**Консультация для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений**

**«Дидактическое пособие «Карта открытий» как средство развития самостоятельности и речевой активности детей старшего дошкольного возраста в рамках изучения темы недели в условиях ФГОС ДО».**

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования на первое место ставят развитие инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности, что побуждает педагогов создавать условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей, для свободного выбора детьми деятельности, для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

В целях развития самостоятельности и речевой активности детей старшего дошкольного возраста предлагаем Вам, уважаемые коллеги, дидактическое пособие «Карта открытий».

Целью разработки «Карты открытий»является возможность самостоятельного выбора ребёнком по теме недели материалов из предметно-развивающей среды в соответствии со своими интересами и потребностями. Инструмент в виде «Карты открытий» стимулирует развитие самостоятельности, способствуют развитию умения ставить перед собой цель и стремиться к её достижению.

Карта запускается в работу одновременно с оформлением предметно-пространственной среды группы по теме недели. Каждый ребенок, получив «Карту открытий» на руки, выбирает привлекательные для себя виды деятельности (из разных образовательных областей), которыми он будет заниматься в течение недели.

В первой строке карты, в цветовом поле, располагаются картинки, обозначающие девять видов детской деятельности. Под каждый вид деятельности столбиком располагаются игровые задания на выбор. (Приложение 1).

В течение недели ребенок реализует задуманное; педагогом фиксируется в аналитической карте то, что ребёнок выполнил. В конце недели проводится итоговое мероприятие, с целью обобщения знаний и формулировки открытий, которые сделали дети в ходе изучения темы «Растительный мир Прибайкалья. Деревья и кустарники».

Алгоритм работы с детьми по «Карте открытий» заключается в следующем:

* создание разнообразной игровой среды в соответствии с темой недели;
* вводная беседа с детьми с целью погружения в тему, мотивации на самостоятельное изучение, использование предложенного дидактического материала;
* оказание детям помощи в выполнении некоторых заданий;
* руководство самостоятельной деятельностью детей, поддержка детской инициативы;
* проведение обобщающего мероприятия с детьми. Рефлексия;
* анализ индивидуальных Карт открытий педагогом, который позволяет увидеть направленность интересов детей, уровень развития самостоятельности ребёнка.

Используя диагностику развития уровня самостоятельности детей Г. Григорьевой, можно составить аналитическую справку, выразить в таблице результаты. Диагностика предполагает три уровня развития самостоятельности:

* высокий: ребёнок выполняет задания самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, типа «помоги мне это сделать самому»;
* средний: ребёнку требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко;
* низкий уровень: ребёнку необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Технология работы с использованием «Карты открытий» соответствует основным принципам дошкольного образования, совершается в формах, специфичных для детей дошкольного возраста, способствует созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.