**Консультация для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по теме:**

**Дидактическое пособие «Интеллект-карта» как средство развития познавательной активности и речи детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ФГОС ДО.**

В работе по формированию у детей с тяжёлыми нарушениями речи познавательной и речевой активности можно использовать дидактическое пособие Mind Map – «Интеллект – карты», разработанные американским учёным *Тони Бьюзеном*.

«Интеллект – карты» – это визуальный метод, предоставляющий универсальный ключ к раскрытию потенциала ребёнка. Он основывается на наглядно-образном мышлении детей, которое является ведущим в дошкольном возрасте.

Применение «Интеллект – карт» в работе с детьми позволяет создать мотивацию у детей к овладению материалом об объектах окружающего мира; осуществлять индивидуальный подход к детям, организовывать самостоятельную работу детей.

 Данный метод способствует развитию активного и пассивного словаря детей, что актуально в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Работа с «Интеллект – картами» развивает умение выделять главную мысль, припоминать изученное, излагать свои мысли; развивает связную речь детей посредством составления рассказов по карте в рамках лексической темы. Развивает творческие способности детей, операции мышления (обобщение, сравнение, классификация), а также умение проявлять интуитивные способности.

Для достижения задач работа строится по следующему алгоритму:

* Постановка цели – рождение идеи;
* «Мозговой штурм», цель которого – записать все появившиеся идеи, связанные с изучаемым объектом;
* Создание «Интеллект – карты», продумывание хода «детского исследования»;
* Оформление «Интеллект – карты» в ходе «детского исследования».

Пример работы с «Интеллект картой» по теме «Животный мир Прибайкалья».

«Интеллект – карта» может быть нарисована от руки с наклеиванием картинок и фотографий. Мною используется компьютерная программа PowerPoint для создания карты: основная идея (объект) располагается в центре. От него расходятся главные ветви к условным значкам, которые обозначают среду обитания, пищевую цепочку, потомство, либо объекты другого назначения. От главных ветвей отводятся второстепенные лучи, которые выходят к картинкам с изображением детёнышей разных животных, чем может питаться данное животное и где оно живёт. Картинок может быть несколько - сколько предположений, идей выдвинули дети. В процессе формирования представлений детей о животных дети сами находят «неправильные» картинки, убирают их, оставляя верные. Когда из карты будут убраны все неверные картинки, можно предложить детям составить творческие рассказы о данном животном. (Приложение).

Результативность применения «Интеллект – карт» в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи достигается:

* Наглядностью – всю проблему с её многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
* Привлекательностью – карта должна иметь свою эстетику, её рассматривать не только приятно, но и интересно;
* Запоминаемостью – использование образов легко запоминается детьми;
* Творчеством – карта стимулирует творчество детей, помогает найти верные пути решения задачи;
* Возможностью пересмотра – это помогает усвоить картину в целом, запомнить её, а также увидеть новые идеи.

Реализация данного дидактического пособия способствовала решению

следующих задач:

Образовательные:

* Активному взаимодействию со сверстниками и взрослым;
* Хорошему владению устной речью;
* Умению выражать свои мысли и желания;
* Использованию речи для построения речевого высказывания в ситуации общения;

Развивающие:

* Развивать любознательность, потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам;
* Желание интересоваться причинно-следственными связями;
* Развивать способность рассуждать, делать выводы.

Воспитательные:

* Воспитывать способность договариваться;
* Радоваться своим успехам и успехам сверстников;
* Способность к принятию собственных решений, опираясь на умения, приобретённые в различных видах деятельности.

Предлагаемое дидактическое пособие может быть востребовано педагогами, так как даёт детям свободу выбора, имеет практико – ориентированную направленность.