

Консультация для педагогов ДОУ

Тема: “Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста”

“Если хочешь быть богатым,
Нужно быть финансово грамотным
Роберт Кийосаки”

Финансовая грамотность – это особое качество, формируемое у людей с самого раннего возраста и которые показывает умение человека зарабатывать деньги и грамотно ими распоряжаться. Современное поколение детей принимают активное участие в покупках в магазине, с 4-х лет детям могут разрешить иметь свои карманные деньги. Но при всём этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, новым игрушкам. Поэтому возникает необходимость нам, педагогам, и родителям объяснить детям очень важные вопросы: что такое деньги? Откуда они берутся? Как ими правильно распоряжаться? Если детям правильно не объяснить эти вопросы, то вскоре у них сложится своё мнение, далеко не всегда правильное.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка–товарно–денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, торговых центрах, магазинах, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, продукты, товары, цены, дорого, дёшево, экономить и т.д. Поэтому проблема финансового воспитания детей становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового “здоровья”. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально – психологических особенностей личности, как ответственность бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. Так же следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательной деятельности. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течении продолжительного периода на основе принципа “от простого к сложному”, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Важно помнить, что сегодня дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и

обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Надо закладывать основы финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям, понимание о взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически – культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Но прежде чем формировать основы финансовой грамотности надо поставить перед собой и детьми цель и задачи. Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детского сада. Чтобы добиться поставленной цели надо решить ряд задач:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (как результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями – трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово – экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности;

Так же нужно предусмотреть следующие формы и методы работы с детьми в направлении формирования финансовой культуры и овладения финансовой грамотности:

- Игровые (игры, игровые упражнения, ситуативные игры, игровые приёмы, интерактивные театральные мини – постановки);

- Словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказы, чтения с обсуждением прочитанного);

- Наглядные (наблюдения, экскурсии, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, картин и иллюстраций);

- практические (исследования, экспериментирование, опыты, моделирование).

Но базовой формой и методом является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляется с помощью игры. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать различные игры: сюжетно-ролевые театрализованные, режиссёрские, интеллектуальные, дидактические, семейные. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослыми, которое заряжает детей положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления.

Главное – говорить с ребёнком на доступном ему языке, поэтому играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно ‘обучаются’ экономике.

“Семья”

“Больница”

“Аптека”

“Парикмахерская”

“Строители”

“Дом Моды”

“Фермеры”

Большой популярностью у детей пользуются развлечения и вечера досуга. Дети решают познавательные, практические, игровые задачи используя разнообразные способы и средства. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, “как будто”, но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена; И этическими сторона: честность, щедрость, экономность. Безусловно, в период дошкольного детства играет семья и то, какую культурную базу она создаёт для формирования у ребёнка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие.

Так же в своей работе я использую поговорки про деньги:

Без счёта и денег нет

Бережённая копейка рубль бережёт

Деньги дело наживное

Денежка любит счёт, а хлеб – меру

Для усвоения детьми основ финансовой грамотности, я использую самые разнообразные методы и приёмы: например, сказка С. Маршака “Кошкин дом”

Какую нужду испытывали котята?

Какие возможности были у тёти Кошки?

Какие золотые правила нарушила, когда отказала котятам в приюте? Использование пословиц: “Без труда не вытащить и рыбку из пруда” и т.д.

Процесс воспитания финансовой грамотности я реализую через различные формы его организации. Это даёт возможность проявить творчество, индивидуальность и что особенно важно, сделать процесс познания интересным и доступным для детей.

Работая по данной теме, могу с уверенностью сказать, что тема актуальна, своевременна и несомненно интересна. Этому способствовали создание развивающей среды и подбор художественной литературы. В дальнейшем планирую продолжить работу по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников. Для себя поставила цель: повышать уровень профессиональной подготовки по данной теме, изучать методическую литературу и продолжить работу с детьми младшего и среднего возраста.