

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 105

СОГЛАСОВАНО
Советом педагогических
работников Учреждения
МБДОУ детский сад
комбинированного вида
(Протокол от 07 декабря 2023 № 02)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 105
И.В. Гимельфарб
Приказ № 1 от «13» января 2024 г



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 105
за 2023 г.**

Ангарск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Структура и система управления образовательной организации.....	8
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
4. Организация воспитательно-образовательного процесса.....	14
5. Востребованность выпускников.....	16.
6. Кадровое обеспечение.....	17
7. Учебно – методическое обеспечение.....	21
8. Библиотечно – информационное обеспечение.....	26
9. Материально – техническая база.....	27
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	29
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	30

Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 105
ФИО заведующего	Гимельфарб Инна Владимировна
Адрес юридический	665831, Иркутская область, г. Ангарск, 6а микрорайон, дом 14
Адрес фактический	665831, Иркутская область, г. Ангарск, 6а микрорайон, дом 14
Телефон	8(3955) 952911, 95 24 08, телефон (факс) 95 24 -10
Сайт	http://dou105angarsk.ru/
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа Управление образования
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 9118 от 29.03.2016 г.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса 6 а микрорайона. Ближайшее окружение – СОШ № 15 магазины, поликлиника. Участок озеленен, имеет спортивную площадку, цветники.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

1. Оценка образовательной деятельности

В дошкольном учреждении разработана и утверждена **основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)** в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями зрения. На программу получена лицензия и санитарно – эпидемиологическое заключение.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает особенности контингента воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, включает в себя коррекцию недостатков развития детей с нарушением зрения и речи.

Адаптированная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи построена на основе программы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Цель программы проектирование социальной ситуации развития,

осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Адаптированная основная образовательная программа детей с амблиопией и косоглазием разработанная на основе ФАОП детей с амблиопией и косоглазием, программы специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа для детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них:

Пять групп компенсирующей направленности: одна логопедическая, три с нарушением зрения, одна группа с ЗПР; одна группа раннего возраста и четыре группы для детей дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа).

Реализация программы осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, для детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР.

таблица 1.

№ п/п	Группа	Возраст	Количество
1	Группа раннего возраста № 2	2 – 3 года	17
2	Группа № 3 подготовительная компенсирующей направленности с нарушением зрения	6 -7 лет	12
3	Группа № 5 старшая общеразвивающей направленности	5 -6 лет	21
4	Группа № 6 вторая младшая	3 -4 года	21
5	Группа № 7 подготовительная	6 -7 лет	18
6	Группа № 8 разновозрастная компенсирующей направленности ЗПР	4 – 7 лет	10
7	Группа № 9 средняя	4 -5 лет	13
8	Группа № 10 старшая компенсирующей направленности с нарушением зрения	5 - 6 лет	13
9	Группа № 11 средняя компенсирующей направленности с нарушением зрения	4 -5 лет	11
10	Группа № 12 логопедическая с тяжелыми нарушениями речи	5 – 7 лет	16
Итого	10 групп		152

Ключевые моменты деятельности ДОУ до и после внедрения Федеральной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждённых приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028, в Минюсте России от 28.12.2022 № 71847 с

января 2023 года деятельность образовательного учреждения была направлена на приведение ООПДО в соответствие с требованиями ФОП ДО.

В дошкольном учреждении проводилась работа по изучению документов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Организационными и управленческими действиями для перехода на федеральный норматив являлись: организационно – управленческое, нормативно – правовое, информационное, кадровое, методическое обеспечение.

Организационно – управленческое обеспечение по внедрению в работу Федеральной образовательной программы включало ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФОП ДО; принятие участия педагогических работников во Всероссийском информационно - методическом вебинаре «Внедрение и реализация ФОП ДО в образовательной практике».

По данному направлению разработано положение по созданию рабочей группы; составлен план – график по внедрению в работу ФОП ДО, определены направления работы по приведению ООП в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, создан приказ от 30.01.2023 года о создании рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО, составлен план для рабочей группы по разработке ООПДО в соответствии с требованиями ФОП, который включал в себя мероприятия подготовительного, основного и заключительного этапа (приказ от 15.02.2023 года).

Рабочей группой мероприятия были исполнены в полном объеме и представлен проект программы – обсуждения на итоговом Совете педагогических работников Учреждения.

В рамках нормативно – правового обеспечения изучили нормативно – правовые документы Федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП.

Проанализировали кадровое обеспечение, отражающее профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП и ФАОП ДО и направили педагогов в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий на обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой» в объеме 72 часов. «Высшая школа делового администрирования» город Екатеринбург, 14 педагогов, что составляет 50% коллектива прошли обучение по данному направлению.

Учителя – дефектологи обучились по профессиональной программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы в объеме 109 часов.

Прослушали семинары на базе ЦОРО; приняли участие в круглом столе «ФОПДО «Применяем. Действуем».

Методическое обеспечение было направлено на консультативную помощь по вопросам применения ФОП ДО о структуре образовательной программы; на методическом семинаре познакомили педагогов с формированием инфраструктуры групп в целях реализации работы в детских центрах активности.

Подведение итогов первого этапа работы по внедрению ФОПДО, ФАОПДО прошло на Совете педагогических работников Учреждения (протокол № 02 от 07.12.2023 года) по теме: «Если хочешь идти собственным путём, ты должен продолжить его сам», интересным моментом стал просмотр видеоролика «Командный дух».

Для информационного обеспечения оформили информационный стенд, изготовили тематические памятки «Центры детской активности в группах раннего и дошкольного возраста», «Структура целевого раздела ФОП ДО», «Приёмы, которые сделают занятие интересным и помогут решить задачи ФОП ДО».

Управленческие действия способствовали повышению профессиональных компетенций педагогических работников в области эффективной реализации Федеральной образовательной программы; проектированию образовательных программ с учётом ФОП, планированию и организации своей деятельности в соответствии с ФОП.

Курсы повышения квалификации способствовали педагогическим работникам проектировать образовательную программу с учётом ФОП ДО, планировать образовательную деятельность, с учётом реализации основных функций дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как Гражданина России, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;
- создание содержания дошкольного образования, основанного на духовно – нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Результатом работы в этом направлении являлась разработка рабочих программ дополнительного образования.

С целью обеспечения эффективной реализации коррекционно – развивающей работы, с детьми, имеющими зрительные патологии, по направлению «Познавательное развитие» разработана программа «Удивительный мир Танграма», «Азбука юного финансиста».

Организация образовательной деятельности соответствует принципам и подходам, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В рамках содержательной функции рабочей группы, отмечается:

- приведение в соответствие с ФОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- создание центров детской активности в группах для детей раннего и дошкольного возраста от 3 до 7 лет: центр двигательной активности, безопасности, игры, конструирования, логики и математики, экспериментирования, организации наблюдения и труда, познания и коммуникации детей, театрализации и музицирования, уединения, коррекции, творчества детей.

Работая над структурой целевого раздела основным акцентом выделили, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей Российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования с 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение осуществляет работу по новой Федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Родители (законные представители) ознакомлены с программой через госадрес и сайт Учреждения, где была представлена её презентация.

В дошкольном учреждении осуществлён перевод коммуникаций на информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», ВК Мессенджер, что обеспечивает закрытое безопасное пространство для общения с участниками образовательных отношений.

Перевод осуществлён в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 179 – 83 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

К сотрудничеству привлечены 29 педагогических работников и родители (законные представители).

Педагоги прошли дистанционное повышение квалификации в Центре онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы.

В данном чате информируем участников образовательных отношений о соблюдении безопасности образовательного процесса, об участии в мероприятиях на разных уровнях, это конференции, конкурсы, акции, выставки, дни экологических знаний, Дни здоровья, дни безопасности, опросы, анкетирование, что позволяет в онлайн – формате в любое время и из любого места пройти опросы, познакомиться с информацией.

Родители получают информацию о праздниках, развлечениях, о взаимодействии с социальными партнёрами.

2. Структура и система управления образовательной организацией.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида № 105 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МБДОУ № 105 является заведующий, в компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников;
- совет педагогических работников Учреждения.

В целях психолого – педагогического сопровождения воспитанников на базе ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум ППк.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждения, в учреждении по инициативе родителей воспитанников создан Управляющий совет.

Характерной особенностью управленческой модели является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административно управленческого персонала, включение в процесс управления сотрудников.

Вывод: управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует уставным требованиям. Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ детского сада комбинированного вида № 105, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью приоритетного развития воспитанников в учреждении использовались:

- Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности с нарушением зрения и с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей ЗПР.

Сводная таблица результатов мониторинговых исследований

С целью индивидуализации образования педагогических работников с детьми была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Задачами данной оценки являлись:

- изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования; оценка эффективности педагогических действий;

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга), результатами мониторинга является повышение эффективности образовательного процесса. Методы мониторинга – наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: речевое, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, физическое развитие, что позволяет оценить качество образовательной деятельности в дошкольном учреждении и при необходимости индивидуализировать достижения воспитанников достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного учреждения.

В соответствии с пунктом 3.2.3.ФГОСДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Достижение дошкольников на каждом этапе его развития является промежуточным и служит основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Данные результаты удалось получить, применяя образовательные технологии, методы развивающего обучения, обогащение развивающей предметно – пространственной среды.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц.

Итоги образовательной деятельности по образовательным областям усвоения воспитанниками ООП ДО за период 2022 – 2023 учебного года

таблица 2.

Категория воспитанников	Итоговые показатели развития детей по образовательным областям									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Показатель по группе	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
Первая младшая №	2.5	4.0	2.3	3.2	2.7	3.6	2.4	3.2	2.8	3.8

2										
Подгот группа комп.н. нар. зрения № 3	3.5	4.6	3.3	3.4	2.9	3.1	3.0	3.4	3.0	3.2
Старшая группа № 5	1.3	2.9	1.6	2.8	1.8	2.8	2.3	2.8	3.0	3.6
Вторая младшая № 6	2.5	3.1	2.2	2.8	2.1	2.7	2.2	2.9	2.3	2.8
Подг. группа № 7	2.9	3.6	2.8	3.8	2.9	3.7	2.7	3.5	3.0	3.8
Старшая комп.н. нар. зрения № 8	2.5	3.4	3.0	3.5	2.5	2.9	2.5	3.1	3.4	3.4
Средняя группа № 9	3.2	3.8	2.7	3.7	2.7	3.7	2.8	3.8	3.6	3.8
Старшая комп.н. нар. зрения № 10	1.9	3.0	1.8	3.0	1.8	2.9	2.0	3.0	2.0	3.0
Средняя группа комп.н. нар. зрения № 11	3.3	3.6	2.7	3.7	2.8	3.7	2.7	3.7	3.0	3.2
Старшая группа комп.н. нар. речи № 12	2.6	2.9	2.3	3.3	2.2	3.2	1.9	2.9	2.5	3.5
Подготовительная группа комп.н. нар. речи №12	3.0	4.0	2.3	4.0	2.6	3.6	2.7	3.3	2.8	3.6
Показатель по ДОУ	2.6	3.4	2.4	3.1	2.4	3.3	2.5	3.2	2.8	3.5

Общий балл – 3.4 (выше среднего)

Динамика развития детей (динамика образовательных достижений)

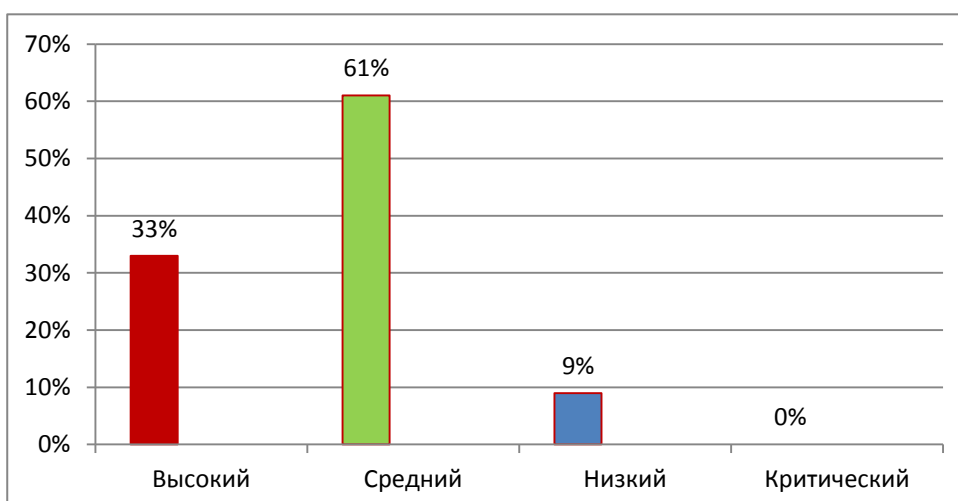
Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2.6	3.4	2.4	3.1	2.4	3.3	2.5	3.2	2.8	3.5

В педагогической диагностике приняли участие – 153 воспитанника

на высоком уровне – 50 воспитанников (33%)

на низком уровне - 9 (6%)

на среднем уровне – 94 (61%)



Общий уровень усвоения детьми программного материала составил 87%.

Анализ выполнения программы по разделам показал, что программа выполнена. Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школы показывают хорошие результаты.

Анализ успеваемости выпускников, поступивших в школы, проводится на основе сведений учителей и родителей.

Коррекционно-развивающая работа учителей - дефектологов с детьми проводится по направлениям: зрительное восприятие, мелкая моторика, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка, развитие речи на основе тематического планирования. Использование в обучении, применение эффективных методов и приемов коррекционной работы, индивидуальная помощь ребенку, учет его возможностей и особенностей показывает заметное продвижение детей в развитии. Обследование по методикам на конец года свидетельствует о положительной динамике у детей коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – формирующий аспект образования дошкольников с особыми образовательными потребностями являются составной частью воспитательно – образовательной системы направленные на развитие процессов компенсации, преодоление устранения недостатков познавательной деятельности черт личности, физического развития и двигательного развития детей с нарушением зрения.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми за отчетный период по направлениям развития

таблица 4.

Коррекционно-развивающая работа	
Развитие зрительного восприятия	2,7/74%
Развитие пространственной ориентировки	2,3/ 73%
Развитие мелкой моторики	2,5/80%
Социально-бытовая ориентировка	2,9/ 86%
Развитие речи	2,2/70%

В течение 2022 – 2023 учебного года учителем – логопедом проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Итоговая логопедическая диагностика в конце учебного года показывает положительную динамику.

В июне 2023 г. комиссий ПМПК направлено 3 детей в логопедическую группу. Количество детей в логопедической группе составляло – 13 детей.

Выпущенных в школу – 8 детей.

Из них:

- с полностью исправленной речью – 8;
- с заметными улучшениями – 0
- без улучшений – 0.

Осталось на второй год обучения – 5 воспитанников.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой целостную деятельность всего педагогического коллектива, включает систематическое отслеживание психолого – педагогических особенностей и динамики развития детей в процессе обучения.

В течение учебного года работа педагога – психолога была направлена на решение следующих задач:

- формирование эмоционально – волевого развития детей дошкольного возраста;
- выявление детей, имеющих недостаточно высокий относительно возрастной нормы уровень развития познавательных процессов, выяснение причин этого отставания и проведение соответствующей развивающей работы;
- контроль за развитием нервно-психического развития детей раннего возраста

В течение 2023 учебного года педагогом-психологом проводились следующие занятия:

- коррекционные занятия по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
- индивидуальные коррекционные занятия познавательной сферы с детьми с ОВЗ.

Сводная таблица психологического мониторинга МБДОУ № 105 за 2023 учебный год

Количество детей – 153

Сентябрь 2022 г

Результат № гр.	Гр. 5 стар	Гр. 10 стар	Гр. 7 под	Гр. 3 под	Гр. 6 вторя мл	Гр. 8 старшая	Гр. 12 логоп	Итог
Итоговый балл	2.8	2.7	2.8	2.8	2.9	2.8	2.7	2.8
Количество детей по уровням (количество детей в %)								
Высокий	6%	10%	5%	9%	5%	8%	0%	4%
Средний	69%	50%	50%	58%	71%	67%	71 %	62%
Низкий	25%	40%	45%	33%	24%	25%	29%	32%
Критическ.	0 - 0%	0-0%	0-0%	0 - 0%	0-0%	0 - 0%	0-0 %	0%

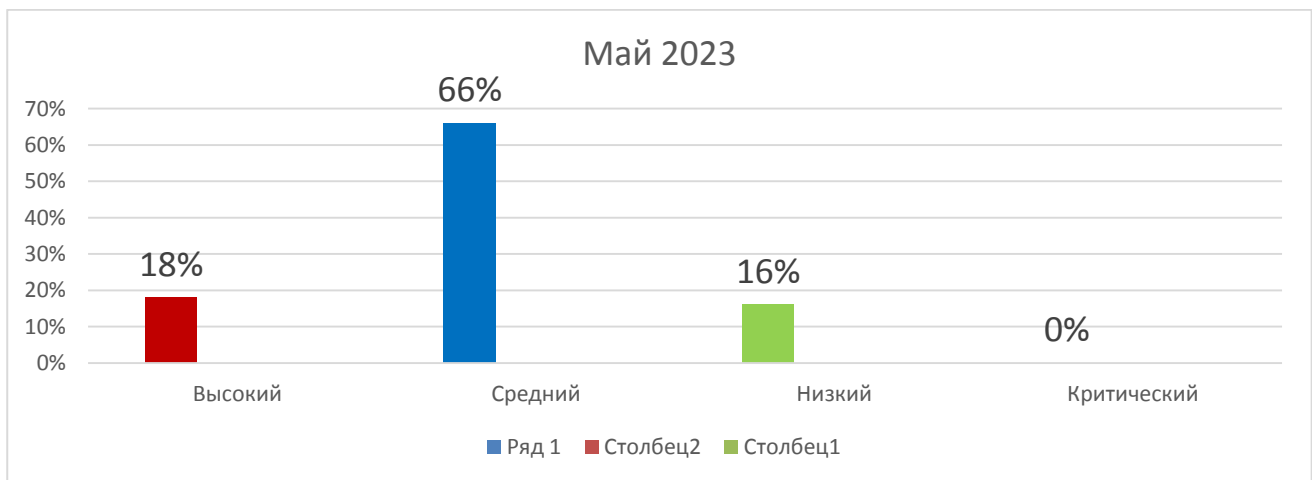
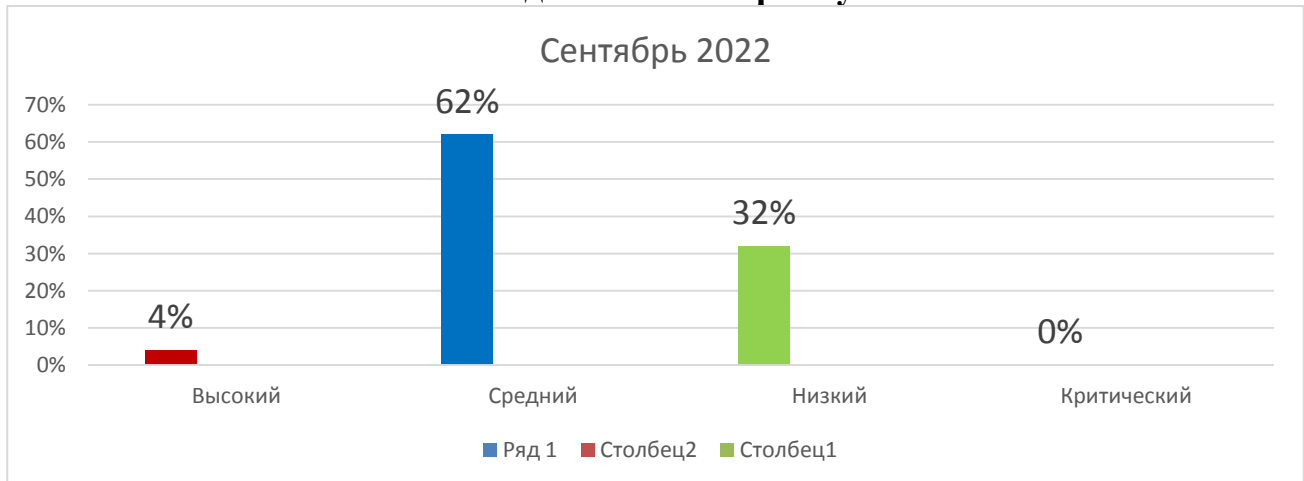
Количество детей – 107

Май 2023 г

Результат № гр.	Гр. 5 средн	Гр. 10 сред	Гр. 7 старш	Гр. 3 старш	Гр. 6 подг	Гр. 8 подг	Гр. 12 логоп	Итог
Итоговый	3.0	3.0	3.0	3.0	3.3	3.0	3.1	3.1

балл								
Количество детей по уровням (количество детей в %)								
Высокий	0%	25%	19%	25%	34%	8%	7%	18%
Средний	80%	50%	62%	67%	52%	84%	79%	66%
Низкий	20%	25%	19%	8%	12%	8 %	14%	16%
Критическ.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0-0 %	0%

Выводы по мониторингу:



Сравнительный анализ мониторинга за 2022 – 2023 гг.

Группа	Начало года	Конец года
Гр. 5 старшая	2.8	3.0
Гр. 10 старшая	2.1	2.6
Гр. 7 подготовительная	2.8	3.0
Гр. 3 подготовительная	2.8	3.0
Гр. 6 вторая младшая .	2.9	3.3
Гр. 8 средняя	2.8	3.0
Гр. 12 логопедическая	2.7	3.1
Итог	2.8	3.1

Приоритетными направлениями деятельности на следующий учебный год являются:

- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
- вовлечение родителей (законных представителей) в организацию процесса;
- психолого – педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально – опасном положении, семьи, где имеются дети инвалиды и опекуны;
- выстраивание адресного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально – волевой, коммуникативной, поведенческой сферах;
- планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребёнка.

Вывод: разработанная система коррекции и компенсации зрительного дефекта психолого-педагогическими средствами показывает возможности детей с нарушениями зрения достигать оптимального уровня психического развития, речевого развития, интеллектуальной и эмоциональной сфер личности.

4. Организация воспитательно – образовательного процесса

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневная организация жизнедеятельности детей проходит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, предусматривает подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня предусматривает четкую организацию психологических особенностей детей, что способствует их гармоничному развитию.

Организация регламентированной деятельности структурируется расписанием непосредственной образовательной деятельности в течение всей недели для каждой возрастной группы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут;

Занятия с детьми проводятся с подгруппами, фронтально, индивидуально. Педагоги выбирают формы, средства обучения и воспитания, применяя технологии, методы и приемы, стимулирующие познавательную активность, инициативность, самостоятельность детей дошкольного возраста.

С целью планомерного воздействия на зрение детей различными методами лечебного и педагогического характера в режим пребывания внесены соответствующие коррективы:

- чередование и сочетание образовательной деятельности и лечебно – восстановительных процессов;
- введение во все формы работы с детьми занимательных игр и упражнений, способствующих развитию зрительных функций, тренировке зритель –

двигательного восприятия, упражнений направленных на коррекцию вторичных дефектов развития.

Специалисты учителя - дефектологи проводят работу в утренний отрезок времени и после дневного сна, а также берут детей во время образовательной деятельности осуществляемой в процессе организации различных видах детской деятельности и в ходе режимных моментов.

В вечерние часы воспитатели работают с детьми по индивидуальным заданиям специалистов.

Наряду с коррекционно–развивающей работой организована деятельность с детьми по подготовке их к аппаратному лечению.

Основными подходами к организации предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДОО являются: содержательная насыщенность, трансформируемость пространства, доступность, безопасность.

Отличительной чертой является наличие ортоптического кабинета оснащенного необходимой аппаратурой и оборудованием: синоптофор, спекл, иллюзион, конвергенцтренаер, мускултренаер, АМО-АТОС, амблиотренаер, форбис.

Эффективность лечения за отчетный период

таблица 5.

Диагноз	Всего	Улучшение	Ухудшение	Без динамики	Оперировано
Сходящееся косоглазие	16	10	-	6	3
Расходящееся косоглазие	4	2	-	2	-
Миопия	3	-	-	3	-
Амблиопия	11	7	-	4	-
Врождённая патология органа зрения	6	-	-	6	-
Всего человек	40	19	-	21	3
%	100%	48%	-	53%	15%

Вывод: созданы условия для проведения коррекционной и лечебно – восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения: офтальмологический кабинет, кабинет учителя – дефектолога, учителя – логопеда оснащенный необходимым дидактическим и методическим материалом.

Перспективы развития: продолжать составлять индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.

5. Востребованность выпускников

Выпускники МБДОУ № 105 поступают на обучение по образовательным программам в разные школы города Ангарска по месту жительства.

Родители выпускников специализированных групп, получили рекомендации по профилактике зрительного утомления, речевого развития и рекомендации по дальнейшему лечению.

Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального образования

Количество детей – 38

таблица 6.

Результат /№ гр.	Группа № 3,7,12	Итог
Итоговый балл		3.3
Количество детей по уровням (количество детей в %)		
Высокий уровень	22 %	22%
Средний уровень	72%	72%
Низкий уровень	6%	6%
Критический уровень	1–2 % 0 – 0%	2%0%0 – 0%

таблица 7.

Группа № 7,3,12	Итоговый балл
Восприятие (времени, простр.)	3.4
Память	3.2
Наглядно-образное	3.8
Словесно – логическое мышление	3.2
Связная речь	3.2
Зрительно-моторная координация .	3.3
Общение	3.5
Окружающее	3.2
Итоговый балл	3.3

Личностная готовность дошкольников к школе Определение самооценки

Завышенная	79%
Адекватная	16%
Заниженная	5 %

Мотив учения

Мотивация	%
Внешний мотив	9%
Мотив оценки	31%
Учебный мотив	23%
Социальный мотив	31%
Отрицательный мотив	6%

Типы школьной зрелости

	%
Школьный	21%
Предучебный	76%
Псевдоучебный	0%
Дошкольный	3%

Анализ успеваемости выпускников, поступивших в школы, проводится на основе сведений учителей и родителей.

Сведения о выпускниках ДОУ

таблица 8.

Год выпуска	Количество выпускников	Общеобразовательная школа	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
2019	19	19	-
2020	47	47	-
2021	34	34	-
2022	38	38	-
2023	38	37	1

На повторное обучение в подготовительной группе осталось три воспитанника (по желанию родителей).

Вывод: готовность выпускников к освоению образовательной программы начального образования находится на достаточном уровне.

6. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме, имеются две вакансии по должности воспитатель.

В настоящее время в дошкольном учреждении работают 29 педагогов: из них: один руководитель и один заместитель руководителя по воспитательной и методической работе; 18 воспитателей, 8 специалистов (музыкальный руководитель, два педагога-психолога, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, 4 учителя-дефектолога).

В ДОУ работают квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою компетентность в вопросах дошкольного образования и имеющие следующий уровень образования

Характеристика педагогических кадров

таблица 9.

Всего	имеют образование		имеют квалификационную категорию		имеют курсы повышения квалификации
	высшее	среднее профессиональное	высшую	первую	
29					
2019	14	15	3	7	25
2020	14	15	4	8	27
2021	11	14	5	9	25
2022	12	14	5	10	26
2023	15	14	6	7	29

Высшее профессиональное – 15 человек – 52%

Среднее профессиональное -- 14 человек – 48 %

Образовательный уровень педагогических работников показывает, что все работники имеют образование педагогической направленности.

Образовательный ценз педагогических работников свидетельствует о теоретической подготовленности специалистов, воспитателей, но вместе с тем перед нами стоит задача – создать условия для успешной аттестации и научить педагогов использовать ее результаты для своего профессионального роста.

45% педагогических работников имеют квалификационные категории, что является успешной работой педагогов с детьми, позволяющих применять технологии, методы и приемы современных педагогических технологий в организации образовательного процесса ДОУ.

В этом учебном году трём педагогам по Распоряжению аттестационной комиссии присвоена первая и высшая квалификационная категория.

В то же время 15 педагогов не имеют квалификационной категории, но аттестованы на соответствие занимаемой должности, для решения данной проблемы необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся систему методического сопровождения, содействовать педагогам в повышении квалификации, стимулировать работу творческих групп внутри ДОУ, оказывать содействие в обобщении и распространении опыта работы.

На следующий учебный год запланировано аттестовать два педагога на первую квалификационную категорию, два на высшую.

Один педагог проходит обучение в ИГУ по специальности (учитель – дефектолог).

Распределение педагогического персонала по возрасту

таблица 10.

показатели	Возраст								
	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65
Воспитатели	1	1	2	4	2	3	1	3	1
Музыкальный руководитель							1		
Инструктор по физической культуре					1				
Учителя - логопеды						1			
Учителя-дефектологи	1		1		1	1			
Психолог					1		1		

Возрастной ценз педагогических работников

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 2 педагога.

В возрасте от 55 лет – 3 педагога.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

таблица 11.

Всего	Имеют педагогический стаж, лет					
	от 1 до 3	от 3 - 5	от 5 - 10	от 10 - 15	от 15 - 20	от 20 и более
2021	0	0	2	3	3	21
2022	0	0	2	5	5	13
2023	3	0	2	3	1	21

В педагогическом коллективе 72% педагогических работников имеют стаж свыше 20 лет работы, что говорит о хорошем педагогическом опыте.

Педагогических работников имеющих ученые степени и ученое звание в дошкольном учреждении нет. В 2023 году два педагога награждены Почётным знаком, Знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации.

За отчетный период в течение 2023 года из дошкольного учреждения уволились 17 сотрудников, поэтому в коллективе обновился педагогический состав.

Вывод – педагогический коллектив достаточно квалифицированный, 41% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию, 52% с высшим образованием. Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Педагоги, специалисты постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, участия в мероприятиях.

Начинающим педагогам оказывается консультативная помощь в организации образовательного процесса, в направлении наставничества.

Перспективы развития: по результатам методической работы рекомендовано трем воспитателям продолжить активно участвовать в конкурсах и других мероприятиях разного уровня для повышения квалификационной категории.

Доля педагогов имеющих дефектологическое образование

В дошкольном учреждении три группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, на данных группах работают четыре учителя – дефектолога, имеющих специальное дефектологическое образование.

Работа с молодыми специалистами.

По данному направлению организована работа наставников с целью развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Педагогом - наставником составлен план работы, имеется дневник работы наставника, включающий формы и методы работы с молодыми воспитателями.

Педагогические работники осуществляют организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

С октября 2023 года в дошкольном учреждении организована работа по дополнительному образованию по трем направлениям: физическое направление, художественно-эстетическое направление. Работу данных направлений осуществляют следующие специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Общее количество воспитанников, посещавших кружки составило – 94 ребенка (62% от общего списочного количества детей дошкольного учреждения).

Организация кружковой работы.

таблица 12.

№ п/п	ФИО педагога	Образование	Стаж работы	Категория
1.	Бурцева Нина Анатольевна	Средне-профессиональное	22 года	Первая квалификационная категория
2.	Атаманова Ирина Анатольевна	Среднее профессиональное	38 лет	Первая квалификационная категория

Данными специалистами разработаны дополнительные образовательные программы.

По физическому развитию составлена программа по футбол-аэробике для детей от 3 до 7 лет «Веселые Смешарики». Целью программы является: содействие всестороннему развитию личности ребенка, укреплению здоровья, развитию двигательных способностей.

По художественно-эстетическому развитию составлена рабочая программа дополнительно общеразвивающего образования детей 5 – 7 лет «Капельки» с целью формирования эстетической культуры дошкольника посредством пения, развития певческих навыков. Деятельностью работы кружка «Капельки» являются следующие результаты:

- диплом призера муниципального фестиваля музыкального творчества «Ангарские звездочки» в направлении «Вокал» номинация «Сольное исполнение»;

- сертификат участника первого музыкального Всероссийского фестиваля воспитателей России в номинации «Вокал: вокальный ансамбль». Посещаемость воспитанников стабильная, пропуски в основном по болезни.

Руководители кружков в течение учебного года взаимодействовали с родителями о достижениях воспитанников по результатам кружковой работы.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

По психологическому развитию детей разработать программу коррекционно - развивающих и психопрофилактических занятий в сенсорной комнате «Я на позитиве».

1. Продолжать освещать достижения детей на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДОУ, в форме видео и фото отчетов на сайте дошкольного учреждения и во взаимодействии с родителями.

2. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

3. Продолжать обеспечивать платные услуги в дошкольном учреждении по художественно-эстетическому и психологическому развитию.

7. Учебно – методическое обеспечение

Для успешной реализации годовых задач, используются следующие формы методической работы:

- педсоветы (круглый стол, деловая игра, творческие отчеты, дискуссии);
- семинары/семинар – практикум;
- методические объединения;
- педагогические часы;
- консультации;
- творческие группы;
- самообразование.

Используемые формы методической работы позволяют педагогическим работникам повышать профессиональную компетентность в вопросах дошкольного образования.

Методическое обеспечение необходимо пополнить в соответствии с ФООДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими основными программами и методиками:

- Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности с нарушением зрения и с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Вариативную часть коррекционной программы составляют разработанные и реализованные авторские программы:

Программа по предшкольной подготовке старших дошкольников «Ступеньки к школе»

Цель программы: развитие познавательных и личностных способностей детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе. Данная программа построена с учетом ФГОС, по направлениям: познавательно – речевое, социально – коммуникативное.

Программа «Лесенка успеха» по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы для дошкольников с нарушением зрения.

Программа по физическому развитию «Веселые смешарики».

Рабочая программа дополнительного общеразвивающего образования детей 5-7 лет по направлению художественно-эстетического развития «Капельки».

Данные программы утверждены Советом педагогических работников Учреждения.

К разработанным авторским программам имеются учебно – методические комплексы: перспективные планы, конспекты занятий. На программу «Ступеньки к школе» получены рецензии и экспертное заключение.

В дошкольном учреждении разработана программа «Азбука юного финансиста», данную программу запланировали на новый учебный год представить на муниципальный экспертный совет.

Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, которое представлено в таблице

таблица 13.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Уровень обеспеченности методической литературой	80%	80%
2	Соответствие перечня литературы реализуемой образовательной программе	80%	80%
3	Обновление методическими пособиями методического кабинета, групп	80%	80%
4	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям	Обновление сайта дошкольного учреждения осуществляется еженедельно, в соответствии требованиям.
5	Информационно образовательная среда ОУ	Информационно – образовательная среда дошкольного учреждения обеспечивает свободный доступ к интернету,	Свободный доступ к интернету имеется для составления презентаций, развивающих игр
6	Наличие доступа к сети Интернет	100%	Доступ к сети Интернет 100%

В дошкольном учреждении функционирует официальный сайт, который выстроен в соответствии с требованиями к структуре официального сайта.

Содержание разделов периодически пополняется, регулярно обновляются разделы: «Новости», «Безопасность» «Родителям».

В ДОО используются следующие образовательные технологии:

- лично – ориентированная;
- игровая;
- социо – игровая;
- сотрудничество;
- здоровьесберегающая.

Внедрение технологий в образовательный процесс ДОО способствует повышению качества образовательного процесса, распространению передового педагогического опыта.

Используя результаты технологии сотрудничества, воспитатель Илюшина Н.В. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2023».

На основании решения экспертной комиссии, воспитатель Наталья Викторовна признана лауреатом победителя в номинации «Традиции и инновации».

Рабочая программа дополнительного образования детей 3 – 7 лет по направлению «Физическое развитие», «Фитбол – аэробика» и методическое пособие «Психологическая Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации была представлена на муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка».

По итогам конкурса победителями признаны педагог – психолог Осинцева Н.Б, инструктор по физической культуре Бурцева Н.А.

Творческие достижения педагогов, работа по распространению и обобщению передового опыта

Педагогические работники посещают методические объединения города Ангарска, что позволяет познакомиться с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний, осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами. Одним из приоритетных направлений управленческой деятельности является создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

В 2023 году педагогические работники приняли участие в форумах, взаимообучение городов, в курсовой подготовке.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, на конференциях, мастер – классах, методических объединениях, однако педагогическим работникам необходимо повышения профессиональных компетенций в области использования цифровых технологий.

На протяжении учебного года педагогические работники с воспитанниками принимали участие в конкурсах различного уровня, по результатам участия награждены дипломами, сертификатами.

№	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
1	Всероссийский конкурс творческих работ «Добрый кот»	Назарова Любовь Александров на	Диплом Лауреата I номинации «Юный художник – анималист» 01.12.2023 г АНО ДПО
2	Всероссийский Педпроект .РФ В номинации «Физическое воспитание и развитие детей по ФОП ДО», в рамках образовательной области «Физическое развитие» 29.12.2023г.	Бурцева Нина Анатольевна	Благодарственное письмо за участие в авторской разработке рабочей программа дополнительного образования детей 3 -7 лет групп компенсирующей направленности (с нарушением зрения) по направлению «Физическое развитие» «Весёлые мячи»
2	«Лучший в профессии – 2023: инструктор по физической культуре Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ		Диплом лауреата I степени 20.12.2023 г. Дом педагога
3	«Моё призвание - педагог» Муниципальный конкурс педагогического мастерства работников коррекционно - развивающего обучения ДОУ	Николаева Алевтина Иннокентьев на	Грамота II место

**Взаимообучение городов педагогических работников **

Тема курса подготовки
Вебинар «Развиваем инклюзивное образование: создание специальных условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ»
У Региональный фестиваль «Психологи на Байкале»
Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»
Вебинар Реализация проекта по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы едины – мы непобедимы»
Вебинар «Патриотическое воспитание: поиск решений в интерактивных технологиях»
Всероссийская конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие»
Межрегиональный научно – практический семинар «современные подходы к воспитанию, образованию и социализации обучающихся с ОВЗ»
Обучающий онлайн – курс «Взаимодействие с родителями

Работа педагогов ОО в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования за 2023 учебный год

№ п/п	Вид экспертной деятельности	ФИО педагога	Уровень участия	Результат
1.	II Вернисаж успешных практик -2024 Педагогическое творчество .Инновации. Опыт» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании - 2024». «Сотрудничай, содействуй, созидай и вдохновляй».	Малышева И.В.	Региональный	Эксперт
2.	Межрегиональный молодёжный экологический форум педагогов и наставников «Эко - Байкал - 2023»	Елизарова Н.Н.	Межрегиональный	Участие в работе профессионально – общественного жюри очного этапа 22.ноября 2023 г. Благодарственное письмо
3.	Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников «Услышь меня!»	Лещенко Н.П.	Межрегиональный	Диплом члена экспертного совета с 20 октября 2023 г. по 30 ноября 2023 г.
4.	«Моё призвание - педагог»	Малышева И.В.Елизарова Н.Н., Житова Т.С, Гмельфарб И.В.	Муниципальный	Состав организационного комитета муниципального конкурса педагогического мастерства работников коррекционно - развивающего обучения ДОУ «Моё призвание – педагог»

Участие педагогических работников в конкурсах, говорит о повышении их профессионального мастерства в различных направлениях.

Данная работа осуществляется с педагогами систематически в соответствии с планом работы, проводимые мероприятия позволяют педагогам повышать профессиональное мастерство, выявлять затруднения и планировать деятельность по повышению их квалификации.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Создаются условия предоставляющие возможность для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературой.

Методические условия обеспечивают реализацию образовательных программ.

Результатом методической работы является разработка программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

В 2023 учебном году повысился процент участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, что говорит об их мотивационной заинтересованности к профессиональной деятельности.

8. Библиотечно – информационное обеспечение

Методический кабинет ДОО укомплектован методическими изданиями по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 37 книг;
- познавательное развитие – 50 книг;
- речевое развитие – 35 книг;
- художественно – эстетическое развитие – 25 книг;
- физическое развитие 27 книг.

В 2023 году дополнили методическое обеспечение для детей с нарушением зрения комплектами книг для коррекционно-развивающей работы.

Имеется доступ к электронным журналам: справочник руководителя, справочник старшего воспитателя, справочник педагога-психолога.

В целях эффективного библиотечно – информационного обеспечения используются электронные ресурсы, имеется свободный доступ к сети интернет, обеспечивающий работу с компьютером.

Вывод: наряду с имеющимся методическим обеспечением, требуется пополнение фонда новой методической литературой, необходимо приобрести пособия по коррекционно-развивающему направлению для детей с нарушением зрения, для детей с задержкой психического и речевого развития.

В связи пополнением материальной базы запланировано приобретение методического обеспечения по ФОП ДО.

9. Материально – техническая база

В дошкольном учреждении созданы все условия для развития воспитанников. Основными помещениями ДООУ являются:

- игровые и спальни для 10 групп;
- медицинский блок;
- физкультурный и тренажёрный зал;
- музыкальный зал;
- помещения для коррекционной работы (кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет учителя – дефектолога);
- офтальмологический кабинет;
- методический кабинет.

Кабинеты специалистов оснащены необходимыми методическими, наглядными, дидактическими и раздаточными материалами, соответствующими программе и используемые в образовательном процессе пособиями.

Имеется достаточное количество материалов и оборудования для различных видов деятельности.

Все кабинеты оборудованы мебелью, необходимым оснащением.

В административных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника:

- принтеры – 5
- сканеры – 4
- проектор – 1
- экран – 1.

Ортоптический кабинет оснащён оборудованием для профилактики зрительного утомления и повышения остроты зрения.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется тревожная кнопка, охранно – пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Доступная среда оборудована подъёмником при входе в дошкольное учреждение для передвижения детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Игровой материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Развивающая предметно – пространственная среда оснащена детской мебелью, методическими пособиями, которые позволяют обеспечивать условия для образования детей с различным уровнем развития, но вместе с тем в группах необходимо произвести замену столов, стульев.

В группах компенсирующей направленности среда построена с соблюдением требований коррекционных программ:

- контурированность наглядного и раздаточного материала;
- красочность;
- окраска поверхности столов с учётом офтальмологических требований;
- используются подставки для работы с дальновзоркими детьми;
- подобран раздаточный материал с учётом зрительных диагнозов детей.

В дошкольном учреждении оборудована сенсорная комната «Я на позитиве» дидактическими пособиями: сенсорным уголком Аура (воздушно – пузырьковая трубка), мягкий кубик с пучком волокон, мягкий сухой бассейн с цветными шариками, дискошар, межполушарный лабиринт, фиброоптический модуль «Весёлое облако».

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные участки, оснащённые необходимым оборудованием для игровой деятельности воспитанников, участки озеленены, оснащены прогулочными верандами.

Имеется спортивная площадка для развития основных движений, проведения спортивных игр, физкультурных занятий, праздников

В 2023 году дошкольное учреждение провело текущий косметический ремонт групп, офтальмологического кабинета, кабинета психолога, а также покраску детских площадок и спортивной площадки (скамейки, качели, песочницы).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника, составляет 9,5 квадратных метра.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 160 квадратных метров.

Техническая оснащённость образовательного процесса позволяет в полном объёме осуществлять работу по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы.

Вывод: материальная база МБДОУ детского сада комбинированного вида № 105 ежегодно пополняется, общие условия оптимальны, обеспечивают нормальный уровень жизнедеятельности: хорошее состояние здания с установленным необходимым режимом функционирования (освещение, водоснабжение, отопление) отвечающие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам.

Подводя итоги оценки ресурсных возможностей, среди положительных показателей необходимо отметить следующее: все помещения обеспечены мебелью соответствующие возрасту детей, отремонтированы.

Во всех групповых помещениях выделены центры активности, игровой материал периодически меняется предметами и оборудованием, стимулирующим исследовательскую, познавательную, игровую активность детей. Развивающая среда групп соответствует текущей тематической неделе.

Перспективы развития: необходимо продолжать пополнять предметно-пространственную среду коррекционного направления; привести в соответствие с требованиями кабинет учителя – логопеда, продолжать оснащение территории игровым оборудованием.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Изменение цели дошкольного образования тесно связано с обновлением подходов к определению и оценки качества образования.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 105 разработано положение внутренней оценки качества образования (ВСОКО). Положение определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования. Критерии подлежащие ВСОКО:

- психолого-педагогические;
- кадровые;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- качество предоставления образовательной услуги «Степень удовлетворенности качеством образовательной услуги родителями (законными представителями) воспитанников».

Основные результаты реализации ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования МБДОУ № 105, тенденции его изменения и причины влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ № 105.

Администрация ДОУ провела все запланированные мероприятия.

В апреле 2023 года проведен опрос среди родителей по теме: «Оценка качества деятельности дошкольного учреждения». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе, с целью оценки качества дошкольного образования.

По результатам анкетирования 94% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

В 2023 году в ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворённости предоставляемыми услугами, выявить проблемные точки и устранить недостатки в соответствии с составленным планом.

Таким образом, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. Анализ результатов опроса показал достаточную оценку деятельности нашего дошкольного учреждения.

Вывод: функционирование ВСОКО способствует принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

«Утверждено» Заведующий МБДОУ
детский сад комбинированного вида № 105
24 марта» 2024 г.

И.В. Гимельфарб
Приложение № 1 Утверждено
приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 105 за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дополнительного образования, в том числе:	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62- 41%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	62 - 41%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62 - 41%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 - 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 - 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 - 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 - 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 -42/%
1.8.1	Высшая	6 - 21%
1.8.2	Первая	6 - 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 - 34%
1.9.1	До 5 лет	3 - 10%

1.9.2	Свыше 30 лет	7 - 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 – 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 – 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 - 79%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	1878 /9,5

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: таким образом, результаты самообследования свидетельствуют о достаточном уровне работы МБДОУ детского сада комбинированного вида № 105 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Определены перспективы развития:

- повысить квалификацию педагогических работников;
- продолжать активно осваивать педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования;
- пополнить группы методическими пособиями и дидактическими играми для детей;
- продолжать работу по развитию профессиональной компетенции педагога ДОО в соответствии с профстандартом;
- разнообразить формы привлечения родителей (законных представителей) к партнерской деятельности;
- продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду по образовательным областям;
- расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг художественно-эстетического направления в соответствии с запросами родителей ДОО;
- оборудовать логопедический кабинет, провести ремонт групповых помещений.

Результаты самообследования рассмотреть на заседании Совета педагогических работников Учреждения МБДОУ детского сада комбинированного вида № 105.

Заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида 105

И.В.Гимельфарб

